



Metodika pro vzdělávací program

Modul 03: Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ – prezenční forma

1. Cíle projektu, vzdělávacího modulu

Cílem projektu „Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury“ je vytvoření sady ucelených studijních materiálů pro realizaci školního parlamentu na příslušné vzdělávací instituci. Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních a středních škol, pedagogičtí pracovníci, vedoucí pedagogičtí pracovníci a koordinátoři žákovských parlamentů.

Tento vzdělávací program je zaměřen na koordinátory žákovského parlamentu na středních školách.

Vstupní předpoklady pro absolvování modulu jsou:

- a) ukončené středoškolské vzdělání;
- b) pedagogická praxe ve vzdělávací instituci;
- c) znalost základů práce s osobním počítačem a internetem;
- d) souhlas se zpracováním osobních údajů.



Konkrétní cíle vzdělávacího modulu jsou:

1. poskytnout návod, jak vytvořit žákovský parlament na příslušné škole s ohledem na věk studentů, kteří se do něj zapojí;
2. poskytnout vzdělávací materiál v rámci modulu – skripta, metodické listy
3. vyškolit koordinátory, kteří ŽP povedou.

V rámci projektu by měli vyškolení koordinátoři před založením parlamentu na své škole vést Kroužek demokratické výchovy, kde žáky postupně seznámí s rolí a funkcemi parlamentu. K tomu kroužku pak byly vypracovány v rámci tohoto programu metodické listy.

2. Osnova vzdělávacího modulu, vymezení jednotlivých tematických celků vč. hodinových dotací jednotlivých témat

2.1 Osnova vzdělávacího modulu, hodinové dotace

„Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ“ se skládá z těchto tematických celků (TC) v hodinové dotaci 18 hodin:



číslo TC	název TC	hodinová dotace
I	Žákovský parlament	3
II	Volby	3
III	Funkce žákovského parlamentu	3
IV	Metody práce školního parlamentu	2
V	Žákovský parlament z dlouhodobého hlediska	1
VI	Trvání žákovského parlamentu v dalších letech	3
VII	Agenda a jednací řád parlamentu	2
VIII	Memorandum	1

2.2 Vymezení jednotlivých tematických celků, anotace tematických celků

I. Úvod – Co je to školní parlament

TC I seznámí podrobně uchazeče s pojmem školní parlament. Školní parlament (zde konkrétně žákovský parlament, zkráceně SP) je ustanoven ze zástupců jednotlivých tříd 1.–4. ročníků SŠ, kteří se pravidelně scházejí a koordinuje je dospělá osoba z řad pedagogů. Hlavní náplní SP je komunikovat s vedením školy a pedagogickými pracovníky a zároveň předkládat připomínky a náměty ze tříd, informovat studenty o dění ve škole.

II. Volby

TC II se podrobně věnuje volbě zástupců do školního parlamentu. Volby jsou hlavním mechanismem demokracie, kterým studenti vybírají ze svých řad zástupce do školního



parlamentu. Nejčastěji třídy nebo ročníky delegují své/svého zástupce a předávají mu/jim některé své pravomoci.

Volby ve školách se podobají svým systémem, organizací i průběhem volbám do Parlamentu ČR, přesto lze aplikovat několik volebních modelů (např. poměrné zastoupení podle tříd, ročníků, podle roku narození, pohlaví apod.).

III. Funkce žákovského parlamentu

TC III se věnuje fungování a pravidlům školního parlamentu. Koordinátor společně se členy školního parlamentu stanoví základní funkce parlamentu a jeho pravidla.

IV. Metody práce školního parlamentu

TC IV seznámí uchazeče vzdělávacího modulu s možnými aktivitami školního parlamentu. Školní parlament usiluje o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy a ve výchově demokratického člověka.

Mezi základní metody a aktivity patří: SWOT analýza, realizace různých projektů, zážitkové a zábavné aktivity, spolupráce se školskou radou nebo spolkem. S těmito a dalšími aktivitami seznámí uchazeče TC IX.

V. Žákovský parlament z dlouhodobého hlediska

Funkční ŠP by měl být cílem každé školy, která ŽP ve škole založila a dále jej rozvíjí. Škola by měla práci s parlamentem pojímat systematicky, aby dosáhla jeho podstaty. Podstatou ŽP je využití jeho vzdělávacího potenciálu a jeho udržitelnost z dlouhodobého hlediska. ŽP může být



také záležitostí krátkodobou, může být založen na období jednoho školního roku, ovšem toto není jeho podstatou.

VI. Trvání žákovského parlamentu v dalších letech

Tato část představí životní cyklus žákovského parlamentu a možné překážky, které mohou nastat při jeho fungování. Blok se věnuje také tipům, jak předejít jednotlivým překážkám.

VII. Agenda a jednací řád parlamentu

Tento blok představí agendu žákovského parlamentu a smysl jednacího řádu. Agenda představuje souhrn toho, co je třeba udělat, vyřídit, zařídit. Agenda je také program schůze, porady nebo konference, souhrn témat, o nichž se má jednat. Agendu/program připravuje obvykle předseda školního parlamentu často v součinnosti s koordinátorem. Aby schůze parlamentu měla jasná pravidla a systém, měli by si zvolení členové školního parlamentu na svém prvním zasedání stanovit jednací řád.

VIII. Memorandum (smlouva)

TC VIII seznámí uchazeče s pojmem memorandum a tvorbou smlouvy o spolupráci (memoranda). Memorandum je na rozdíl od smlouvy spíše neformální záznam nějaké skutečnosti, jednání nebo stanoviska. Jako legislativní oporu pro vznik memoranda nebo dohody o spolupráci můžeme použít § 1746 odst. 2 občanského zákoníku.



3. Doporučené formy organizace výuky, harmonogram výuky

3.1 Doporučené formy organizace výuky

Z hlediska organizace výuky je zde několik důležitých hledisek, a to „s kým a jak“ pracujeme a „kde“ výuka probíhá:

- a) hromadná (frontální) výuka – prezenční forma;
- b) skupinová a kooperativní výuka – prezenční i distanční forma;
- c) týmová výuka – prezenční i distanční forma.

3.2 Harmonogram výuky

Kurz má 18 vyučovacích hodin rozdělených do 3 dnů po 6 hodinách.

4. Doporučené metody výuky, učební pomůcky

4.1 Doporučené metody výuky

- Pozorování, sledování
- Záznam
- Diskuse, rozhovor
- Vyprávění
- Vysvětlování, výklad
- Práce s textem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Předvádění, demonstrace, práce s obrazem
- Instruktaž
- Analýza a vyhodnocení

4.2 Učební pomůcky

- Tabule, flipchart
- Hlasovací zařízení
- Audiovizuální pomůcky: obrazové a zvukové záznamy

5. Požadavky na úspěšné absolvování vzdělávacího modulu

Pro úspěšné absolvování vzdělávacího modulu je nutné nastudovat vzdělávací materiály a úspěšně složit teoretické i praktické zkoušky.

Každý účastník prezenční i distanční formy studia získá certifikát o absolvování modulu. Certifikát obsahuje kompletní označení vzdělávací instituce, název projektu a příslušného modulu, délku studia a časovou dotaci a obsahovou náplň modulu.

6. Způsob ověření získaných znalostí a dovedností

Zvládnutí prezenční formy studia je ověřováno pomocí lektora, který účastníky školí v rámci vzdělávacího modulu. Pro úspěšné zvládnutí modulu účastník úspěšně složí teoretický test, vytvoří metodický materiál (pracovní list) a předvede praktickou ukázkou související s činností



školního parlamentu. Lektor hodnotí účastníky formativním hodnocením. Další formou hodnocení je neformální zpětná vazba o pokroku účastníků v rámci modulu.

Na základě výsledků ověřování lektor zpětně informuje tvůrce a metodiky o případných nedostacích a předkládá možné úpravy studijních materiálů, které zkvalitní tyto vzdělávací opory pro další skupiny.

Pro úspěšné absolvování modulu musí účastník úspěšně zvládnout závěrečný test, který je účastníkům poskytnut na konci celého vzdělávacího modulu.

7. Profil absolventa vzdělávacího modulu

Profil absolventa je důležitým prvkem pro zajišťování a hodnocení kvality vzdělávacího programu. Profil absolventa musí nejen definovat cílové znalosti a dovednosti, ale i jejich ověřitelnost. Přesně a jednoznačně definuje, co absolvent vzdělávacího programu umí a zná.

Absolvent vzdělávacího programu:

- definuje školní parlament jako součást školy;
- chápe význam a funkci školního parlamentu;
- definuje roli a fungování školního parlamentu;
- rozumí teoreticky organizaci voleb;
- zvládne zorganizovat volby;
- chápe pojem jednací řád a memorandum;
- je schopen sestavit jednací řád;
- je schopen vytvořit memorandum o spolupráci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Toto dílo [Metodika pro vzdělávací program – Modul 03: Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ – prezenční forma] je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA].
Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>